

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору). Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Самостоятельная работа. Анализ и соотнесение задач и содержания образовательной деятельности по направлениям воспитания и обучения детей раннего возраста в соответствии с выбранным вариантом методического кейса.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49. Цели и задачи аттестации педагогических работников. Особенности нового порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Виды аттестации педагогов: аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Особенности приема документов. Таблицы региональных показателей экспертной оценки профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории, с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Возрастная и педагогическая психология как теоретические основы ФГОС ДО. Психологические особенности педагогической деятельности. Понятие и структура педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие.

1. Анализ психолого-педагогических терминов, используемых в тексте ФГОС ДО. Задание выполняется в подгруппах или индивидуально: выписать психологический термин из текста ФГОС ДО, найти в психологических словарях его определение и теоретические основания.

2. В методическом кейсе выделить составляющие (цель, задачи, методы, формы организации и т.п.), которые иллюстрируют реализацию психологических подходов в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Обучение и воспитание как задачи педагогической деятельности. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Методы обучения. Особенности обучения детей до достижения школьного возраста (в младенческом, раннем и дошкольном). Виды обучения: прямое и косвенное, спонтанное, спонтанно-реактивное и реактивное. Основные формы организации обучения детей младенческого и раннего возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое занятие.

1. Выделение содержания педагогической деятельности в соответствии с ФОП ДО/ОП ДОО при подготовке методического кейса. Конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач педагогической деятельности при подготовке методического кейса.

2. Конкретизация приемов педагогической деятельности, включенных в методический кейс, относящихся к разным видам методов, соответствующих возрасту воспитанников. Конкретизация используемых в методическом кейсе форм организации обучения.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Методы и приемы развития базового доверия к миру; ситуативно-делового общения ребенка раннего возраста со взрослым. Диагностические параметры ситуативно-делового общения. Особенности организации детей раннего возраста на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Приемы развития и поддержания доброжелательных взаимоотношений детей раннего возраста, развития эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Практическое занятие. Конкретизация в методическом кейсе методов активизации общения ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии с задачами и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 3.2. Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми раннего возраста в ФГОС ДО и в ФОП ДО. Методы и приемы развития ситуативно-делового общения ребенка со взрослым и эмоционально-практического общения со сверстниками. Формы и методы развития речи детей младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие. Анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в ОП ДОО. Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста по речевому развитию. Анализ включения задач по развитию разных сторон речи у детей раннего возраста в повседневной жизни и на специально организованных играх и занятиях.

Самостоятельная работа. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Тема 3.3. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Произведения искусства как средство художественно-эстетического развития ребенка. Виды деятельности, направленные на решение задач по художественно-эстетической деятельности. Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в группах детей раннего возраста согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности. Современные педагогические технологии как средство художественно-эстетического развития ребенка. Формы организации художественно-эстетического развития. Организация художественно-эстетической развивающей среды в группах раннего возраста.

Практическое занятие. Моделирование образовательной ситуации по художественно-эстетическому развитию детей, выбрать одну из возрастных групп, согласно предложенному плану.

Тема 3.4. Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по познавательному развитию детей раннего возраста: обогащение среды, рассматривание и называние предметов и объектов окружающего мира, сенсорное воспитание; стимулирование предметной деятельности. Специфика методов и приемов познавательного развития детей раннего возраста в зависимости от направления (сенсорные эталоны; математические представления; окружающий мир; природа) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Практическое занятие. Систематизация в методическом кейсе условий реализации основных направлений познавательного развития детей раннего возраста.

Тема 3.5. Физическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по физическому развитию детей раннего возраста в ДОО: стимулирование двигательной активности; развитие крупной и мелкой моторики. Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. Методы и формы педагогической деятельности по физическому развитию детей в ДОО. Использование разных видов здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Практическое занятие. Анализ различий задач по физическому развитию детей второго и третьего года жизни в ФОП ДО/ ОП ДОО. Анализ условий ДОО для физического развития детей раннего возраста на соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Тема 3.6. Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Место игровой деятельности в ФГОС ДО. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Особенности организации игровой среды в группах младенческого и раннего возраста. Основные направления формирования предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте. Методика организации игр и занятий с дидактической куклой.

Практическое занятие. Разработка и моделирование трех игровых ситуаций (5–10 минут каждая) для детей раннего возраста, направленных на развитие предпосылок игры: 1. Совместная игра воспитателя с ребёнком. 2. Игра с элементами сюжета. 3. Игра со сверстниками. Оценка развития предпосылок игровой деятельности у воспитанников с целью определения актуальных задач при планировании игровых ситуаций.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Взаимодействие с семьей как условие полноценного развития личности ребенка раннего возраста. Субъект-субъектный принцип построения взаимодействия с родителями детей раннего возраста. Направления, задачи и содержание взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Интерактивные формы взаимодействия. Условия эффективного взаимодействия.

Практическое занятие. Современные технологии взаимодействия с родителями детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка конспекта мероприятия для родителей детей раннего возраста.

Тема 3.8. Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятия «планирование», «культурные практики». Документы, регламентирующие организацию и планирование образовательного процесса в ДОО. Задачи и содержание планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды планов. Календарно-тематический план как основной документ воспитателя, регламентирующий образовательную деятельность. Взаимодействие педагогов в планировании образовательного процесса.

Практическое занятие. Использование алгоритма написания календарно-тематического плана и составления конспектов образовательной работы воспитателя группы раннего возраста. Подготовка методического кейса.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Понятие оценки. Оценка в педагогической и управленческой деятельности. Понятия качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО.

Оценка индивидуального развития (далее – ОИР) в ФГОС и ФОП ДО. ОИР детей как одна из педагогических функций. Раздел «Педагогическая диагностика» в ОП ДОО: цели, содержание, сроки и формы фиксации ОИР. Сроки и методы ОИР детей раннего возраста.

Практическое занятие.

1. Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования.

2. Заполнение бланка экспертной оценки индивидуального развития для выявления детей группы риска в условиях ДОО. Использование метода оценки зоны ближайшего развития детей в разных видах деятельности (по М.Н. Костиковой).

Тема 3.10. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Специфика организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом становления ключевых новообразований. Организация внегруппового пространства и групповых помещений ДОО. Игрушки и игровое оборудование. Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО.

Практическое занятие. Разработка перспективного плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды: возраст воспитанников и квартал слушатели определяют самостоятельно.

Тема 3.11. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к ДОО. Формы адаптации. Факторы риска возникновения тяжелой формы адаптации. Комплексный подход к профилактике возникновения тяжелой формы адаптации у детей, поступающих в ДОО. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников в процессе сопровождения адаптации к условиям ДОО. Специфика работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО.

Практическое занятие. Освоение методики ведения адаптационных листов. Использование материалов «Программы просвещения родителей младенческого, раннего и дошкольного возраста» в психолого-педагогическом сопровождении адаптации воспитанников к условиям ДОО. Составление рекомендаций для родителей по оптимизации процесса адаптации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления методического кейса. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».